Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 7

Stopień celujący

– otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów:

a) aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
b) potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
c) samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej,
d) posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie nauczania,
e) biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem,
f) uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

– opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
– bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
– bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
– w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
– czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
– potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

– nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
– dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
– dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
– w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
– dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
– samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

– nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
– rozumie proste polecenia nauczyciela,
– rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
– w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,

– czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
– w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający
Uczeń:
– ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
– rozumie tylko wcześniej poznane komunikaty,
– w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
– w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
– czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
– odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny
Uczeń:
– nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
– nie potrafi przekazywać informacji,
– nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
– nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
– nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
– nie umie poprawnie budować prostych zdań,
– operuje bardzo ubogim słownictwem,
– nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

IX. Wymagania edukacyjne – kompetencje językowe (*Ideal! 4*)

1. Rozumienie ze słuchu

– rozpoznawanie ogólnego sensu i szczegółów nagrań (Kapitel 0–6),
– reagowanie na pytania do nagrań, uzupełnianie luk,
– rozumienie dialogów i instrukcji w typowych sytuacjach życia codziennego (np. zakupy, spotkania, szkoła, uroczystości),
– identyfikowanie intencji mówiącego (np. zaproszenie, propozycja, przeprosiny),
– selekcjonowanie informacji w nagraniach (np. czas, miejsce, cena, wydarzenia).

2. Rozumienie tekstów pisanych

– wyszukiwanie informacji w tekstach użytkowych (e-mail, ogłoszenie, zaproszenie),
– rozpoznawanie funkcji i struktury tekstu (np. zaproszenie, opis wydarzenia, wiadomość),
– rozumienie tekstów z podręcznika (Kapitel 0–6), np.:
  • wakacje i podróże,
  • szkoła i życie szkolne,
  • relacje rówieśnicze i czas wolny,
  • emocje i sytuacje komunikacyjne,
  • uroczystości rodzinne,
  • pieniądze, zakupy i przedmioty codziennego użytku,
– rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego i znaczenia wyrazów z kontekstu.

3. Mówienie (interakcja i monolog)

– udzielanie informacji o sobie, swoich doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,
– opowiadanie o wakacjach, szkole, czasie wolnym i relacjach z innymi,
– wyrażanie opinii, emocji i preferencji,
– uzasadnianie swoich wypowiedzi (np. *weil*),
– proponowanie działań i reagowanie na propozycje,
– prowadzenie dialogów w sytuacjach życia codziennego (np. w sklepie, w szkole, podczas spotkania, przy zapraszaniu),
– umawianie się na spotkanie i ustalanie jego szczegółów,
– formułowanie przeprosin i reagowanie na nie,
– odgrywanie ról i uczestnictwo w krótkich dialogach sytuacyjnych.

Uczeń stosuje:
– czas przeszły *Perfekt*,
– wybrane formy *Präteritum* (*war, hatte, konnte, musste*),
– zdania ze spójnikami *weil, dass*, *wenn*,
– tryb przypuszczający z *würde*,
– stopniowanie przymiotników i przysłówków,
– zaimki osobowe, dzierżawcze i wskazujące,
– przyimki z celownikiem i biernikiem,
– odmiana przymiotnika (mianownik, biernik),
– liczebniki porządkowe w datach,
– czasowniki zwrotne.

4. Pisanie

– pisanie krótkich tekstów użytkowych, np.: e-mail, wiadomość, zaproszenie, opis wydarzenia,
– relacjonowanie wydarzeń z przeszłości (np. wakacje, uroczystość),
– tworzenie prostych wypowiedzi opisowych (osoba, miejsce, przedmiot),
– stosowanie odpowiedniego słownictwa tematycznego i struktur gramatycznych,
– zachowanie spójności i logicznego porządku wypowiedzi,
– stosowanie podstawowych zasad interpunkcji.

Wymagania pisemne odnoszą się do tematów z każdego rozdziału podręcznika *Ideal! 4*.

5. Środki językowe

– poprawne stosowanie:
  • czasowników (regularnych, nieregularnych, modalnych),
  • rzeczowników,
  • zaimków (osobowych, dzierżawczych, wskazujących),
  • przymiotników i ich stopniowania,
  • przyimków z celownikiem i biernikiem,
  • zdań złożonych (*weil, dass, wenn*),
  • liczebników porządkowych,
– znajomość i użycie słownictwa zgodnego z tematyką rozdziałów:
  • Kapitel 0 – wakacje, pogoda, wskazywanie drogi, formułowanie wyjaśnień, zachowania w internecie, zdrowie i dolegliwości, części ciała, dyscypliny sportowe, pomieszczenia, meble, czynności wykonywane w domu, obowiązki domowe, ubrania, kolory, wygląd osób;
  • Kapitel 1 – wakacje, przyroda, podróże, wydarzenia z przeszłości, określenia czasu, przebieg dnia, wyrażanie wątpliwości lub aprobaty;
  • Kapitel 2 – życie szkolne, projekty, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne, wyrażanie niezrozumienia i formułowanie prośby o powtórzenie, wyrażanie upodobań i opinii, rzeczy osobiste;
  • Kapitel 3 – czas wolny, relacje rówieśnicze, problemy, propozycje spotkania;
  • Kapitel 4 – emocje, cechy charakteru, przeprosiny, komunikacja interpersonalna, zawody sportowe, konflikty z rówieśnikami i ich rozwiązywanie, wyrażanie uczuć, podawanie godziny w formalny i nieformalny sposób, umawianie się na spotkanie z przyjaciółmi, opowiadanie o minionych zdarzeniach;
  • Kapitel 5 – święta i uroczystości rodzinne, przyjęcia, zaproszenia, daty, wydarzenia, wyrażanie uczuć;
  • Kapitel 6 – pieniądze, zakupy, ceny, przedmioty codziennego użytku, opisy zastosowania przedmiotów, wyrażanie upodobań.